*Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Majdanie Nepryskim*

**OPIS INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ**

**Tytuł innowacji: „Mali Odkrywcy Uczuć: Przygoda z Empatią i Współpracą”**

**Autor innowacji:**

Diana Pakuła

Pedagog specjalny w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Majdanie Nepryskim

**Czas realizacji:**

Październik 2024 – Styczeń 2025

**Miejsce innowacji:**

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Majdanie Nepryskim

**Klasa i przedmiot objęty innowacją:**

uczniowie klas I-III

zajęcia z pedagogiem specjalnym organizowane w ramach edukacji społecznej

**Rodzaj innowacji:**

innowacja dydaktyczno-wychowawcza

**I Opis innowacji**

Wzmacnianie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów jest niezbędne w kontekście holistycznego rozwoju dziecka. Kompetencje te odgrywają kluczową rolę w kształtowaniu zdrowych relacji interpersonalnych, a także w budowaniu odporności emocjonalnej, co jest szczególnie istotne w okresie wczesnoszkolnym.

Umiejętności emocjonalno-społeczne są fundamentem sukcesu w nauce. Badania psychologiczne, takie jak te prowadzone przez Golemana (1995), wskazują, że inteligencja emocjonalna wpływa na zdolności poznawcze, co przekłada się na lepsze wyniki w nauce. Dzieci, które potrafią rozpoznawać i zarządzać swoimi emocjami, a także budować pozytywne relacje z rówieśnikami, są bardziej skłonne do angażowania się w proces edukacyjny i osiągania lepszych wyników. Według Golemana inteligencja emocjonalna jest pewnego rodzaju metazdolnością, która umożliwia korzystanie z innych posiadanych przez człowieka zdolności, włącznie z możliwościami intelektualnymi. Brak umiejętności radzenia sobie z emocjami, takimi jak lęk, złość albo smutek mogą stanowić podłoże do rozwoju zaburzeń psychicznych u dzieci, a także wśród osób dorosłych.

Kompetencje społeczne zyskują rosnące znaczenie w dzisiejszym świecie. W dobie globalizacji i różnorodności kulturowej umiejętności takie jak empatia, współpraca, czy umiejętność rozwiązywania konfliktów stają się kluczowe. Według raportu OECD (2015), umiejętności te są niezbędne nie tylko w życiu osobistym, ale także w karierze zawodowej. Rozwijanie tych kompetencji, przygotowuje uczniów do funkcjonowania w złożonym społeczeństwie.

Warto również zauważyć, że wczesne dzieciństwo to kluczowy okres dla rozwoju emocjonalnego. Zgodnie z teorią przywiązania (Bowlby, 1969), silne więzi emocjonalne w tym okresie wpływają na rozwój zdrowych relacji w przyszłości. Wsparcie rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych może zbudować solidne fundamenty dla przyszłego rozwoju uczniów.

Koncentracja na wzmacnianiu kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów klas I-III jest nie tylko zgodne z aktualnymi badaniami psychologicznymi, ale także odpowiada na potrzeby współczesnego społeczeństwa. Takie podejście przyczyni się do rozwoju uczniów jako osób zdolnych do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym.

Innowacja „Mali Odkrywcy Uczuć: Przygoda z Empatią i Współpracą" skierowana jest do uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Koncentruje się na rozwoju umiejętności emocjonalno-społecznych, empatii, kreatywności oraz umiejętności współpracy w grupie. Program wykorzystuje innowacyjne metody nauczania, takie jak gry edukacyjne, scenki dramowe oraz projekty grupowe, aby skutecznie integrować naukę z zabawą. Celem jest wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do efektywnego funkcjonowania w społeczeństwie i budowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami. Innowacja opierać się będzie na serii 3 spotkań w każdej z klas I, II oraz III. Ponadto uczniowie założą dzienniczki emocji, w których przed dwa tygodnie będą monitorować swoje emocje każdego dnia, co pozwoli im lepiej zrozumieć sytuacje, które wywołują u nich konkretne emocje.

Spotkanie I: Rozpoznawanie i nazywanie emocji, nauka zdrowego wyrażania uczuć.

**Zabawa „Emocjonalne Karty”**: Nauczyciel rozdaje karty z obrazkami przedstawiającymi różne emocje. Uczniowie losują karty i opowiadają o sytuacjach, które mogą wywołać te emocje.

* **Omówienie emocji**: Nauczyciel prowadzi dyskusję na temat różnych emocji, co one oznaczają i jakie mają objawy (np. „co się dzieje, gdy jesteś smutny?”).

**Ćwiczenie „Emocjonalne Rysunki”**:

* Uczniowie rysują obrazy przedstawiające, jak czują się w danej chwili lub w różnych sytuacjach życiowych. Nauczyciel zachęca do dzielenia się swoimi rysunkami i opowiadania o emocjach, które przedstawiają.

**Relaksacja i refleksja:**

* Nauczyciel prowadzi krótką sesję relaksacyjną, w której uczniowie zamykają oczy i skupiają się na swoich emocjach. Po sesji uczniowie dzielą się swoimi uczuciami i refleksjami.

Spotkanie II: Rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji i pracy zespołowej.

Z**abawa „Zadania Grupowe”**:

* **Gra „Współpraca w Akcji”**: Nauczyciel dzieli uczniów na małe grupy i daje im zadania do wykonania, takie jak budowanie wieży z klocków lub tworzenie prostych konstrukcji z materiałów plastycznych. Uczniowie muszą pracować razem, aby osiągnąć cel.

Ć**wiczenie „Koło zaufania”**:

* Uczniowie stoją w kręgu i każdy z nich musi powiedzieć coś pozytywnego o osobie stojącej obok. To ćwiczenie ma na celu budowanie zaufania i pozytywnych relacji w grupie.

**Projekt grupowy „Nasz Lapbook Emocji”**:

* Uczniowie wspólnie tworzą lapbooka, w którym każda strona przedstawia jedną emocję. Każda grupa opracowuje tekst i rysunki dla jednej emocji. Na koniec, nauczyciel zorganizuje prezentację lapbooka przed resztą klasy.

Spotkanie III: Rozwijanie kreatywności poprzez sztukę i wzmacnianie empatii poprzez dzielenie się i słuchanie.

**Warsztaty „Artystyczne Wyrażanie Uczuć”**:

* **Tworzenie „Mapy Uczuć”**: Uczniowie tworzą mapę na dużym arkuszu papieru, na której rysują miejsca i sytuacje, które wywołują w nich różne emocje. Mogą używać różnych materiałów artystycznych, takich jak farby, kredki, czy kolaże.

**Ćwiczenie „Empatyczne Opowieści”**:

* **Scenki dramowe**: Nauczyciel przygotowuje krótkie scenariusze, które uczniowie odgrywają, wcielając się w różne postacie i sytuacje społeczne. Uczniowie mają za zadanie zrozumieć uczucia swoich postaci i dyskutować o tym, jak mogą pomóc innym w trudnych sytuacjach.

**Refleksja i podsumowanie**:

* **Rozmowa o doświadczeniach**: Nauczyciel prowadzi dyskusję na temat tego, czego uczniowie nauczyli się podczas serii spotkań. Uczniowie dzielą się swoimi wrażeniami, co sprawiło im największą radość, a co było dla nich trudne.

**Ocena i zakończenie**:

* Nauczyciel wręcza uczniom drobne upominki w postaci dyplomów i podsumowuje osiągnięcia grupy. Wspólnie z uczniami omawia dalsze kroki, jak można wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w codziennym życiu.

Innowacja została zaprojektowana tak, aby angażować uczniów w sposób interaktywny i kreatywny, a także wspierać ich rozwój emocjonalny i społeczny w atmosferze zabawy i współpracy.

**II Cel ogólny**

Rozwój umiejętności emocjonalno-społecznych uczniów poprzez integrację zabaw i aktywności kreatywnych, które wspierają empatię, współpracę i twórcze myślenie.

**III Cele szczegółowe**

* Rozpoznawanie i wyrażanie emocji w sposób konstruktywny oraz zrozumienie ich wpływu na zachowanie.
* Rozwijanie umiejętności pracy w grupie poprzez wspólne realizowanie projektów i rozwiązywanie problemów.
* Wzmacnianie empatii poprzez angażowanie uczniów w sytuacje, które wymagają zrozumienia i dzielenia się uczuciami.
* Stymulowanie kreatywności poprzez aktywności artystyczne.
* Budowanie pozytywnych relacji w klasie oraz zwiększanie zaangażowania uczniów w proces edukacyjny.

**IV Forma pracy –** praca nauczyciela z uczniami podczas zajęć z pedagogiem specjalnym, praca w grupach, praca samodzielna

**V Metoda pracy –** metoda aktywizujące, metody poglądowe.

**Gry edukacyjne** - Zajęcia z użyciem "Emocjonalnych Kart", w których uczniowie uczą się rozpoznawania i wyrażania emocji poprzez interaktywne zadania i scenki.

**Scenki dramowe** - Odgrywanie ról w krótkich scenariuszach, które ilustrują różne sytuacje emocjonalne, co pozwala uczniom na lepsze zrozumienie i empatię w kontekście realnych sytuacji.

P**rojekt grupowe** - „Nasz Lapbook Emocji”, w którym uczniowie wspólnie opracowują materiały dotyczące emocji, co rozwija umiejętności współpracy i kreatywnego myślenia.

**Dzienniczki emocji** - Codzienne prowadzenie dzienniczków, w których uczniowie opisują swoje uczucia i doświadczenia, co wspiera refleksję nad własnymi emocjami.

**Warsztaty artystyczne** – Zadania plastyczne, umożliwiające uczniom wyrażanie emocji poprzez różne formy sztuki, takie jak tworzenie „Mapy Uczuć”.

**VI Przewidywane korzyści dla ucznia**

* poznaje sposoby i metody panowania nad swoimi zachowaniami,
* wykorzystuje możliwości jakie daje mu praca samodzielna i praca grupowa - nawiązywanie kontaktów, podział zadaniami, komunikacja.
* uczy się odpowiedzialności za swoje słowa i czyny,
* wciela się w rolę drugiego człowieka, uczy się empatii, zastanawia się, co może myśleć i czuć, druga osoba.

**VII Oczekiwane efekty**

**- dla ucznia**

* rozwija umiejętność analizy i krytycznego myślenia,
* trafnie wnioskuje i analizuje dane sytuacje społeczne,
* uczy się współpracy i rozwija kreatywność,
* posiada narzędzia do radzenia sobie z trudnymi sytuacjami,
* okazuje empatię i potrafi wyobrazić sobie jak czuje się druga osoba,
* poznaje tajniki radzenia sobie ze stresem, złością, trudnymi emocjami,

**- dla szkoły**

* Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez innowacyjne podejście do nauki radzenia sobie z trudnymi sytuacjami przez uczniów.
* Rozwój umiejętności i większa samodzielność dzieci.
* Promowanie prawidłowych zachowań, radzenia sobie z emocjami w sposób akceptowalny społecznie oraz holistycznego podejścia do rozwoju ucznia, które wspiera nie tylko wiedzę, ale również kompetencje emocjonalno-społeczne
* Szkoła dzięki innowacji, będzie miała bardziej świadomych i empatycznych uczniów, a w związku w tym, w przyszłości mniej przypadków niewłaściwego zachowania.
* Zwiększenie zaangażowania uczniów w życie szkolne i poprawa atmosfery w klasie.
* Pozytywny wpływ na wizerunek szkoły jako innowacyjnej i wspierającej rozwój osobisty uczniów.

**- dla nauczyciela**

* buduje pozytywne relacje z uczniami
* poszerza zakres narzędzi dydaktycznych i metod pracy w klasie
* lepiej rozumie potrzeby emocjonalne uczniów oraz poszerza swoją wiedzę na temat rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci
* osiąga wzrost efektywności w zarządzaniu klasą i budowaniu pozytywnej atmosfery edukacyjnej

**VIII Ewaluacja innowacji**

* **Obserwacja i analiza** - Monitorowanie zaangażowania uczniów i efektywności zajęć poprzez obserwację ich aktywności oraz interakcji podczas lekcji i projektów.
* **Analiza prac uczniów** - Ocena dzienniczków emocji oraz projektów grupowych, aby monitorować postępy w zakresie umiejętności emocjonalnych i społecznych.
* **Analiza ewaluacyjna** - Opracowanie analizy podsumowującej wyniki innowacji, która dostarczy rekomendacji dotyczących dalszego rozwoju programu i jego potencjalnych modyfikacji.

**IX Bibliografia**

* OECD (2015). Umiejętności dla postępu społecznego: Siła umiejętności społecznych i emocjonalnych.
* Bowlby, J. (1969). Przywiązanie. Wydawnictwo Naukowe PWN.
* Goleman, D. (1995). Inteligencja emocjonalna. Media Rodzina