

# „Planeta ortografii”

innowacja metodyczno - organizacyjna  
z wykorzystaniem programu Insta.Ling  
oraz bitów ortograficznych

Opracowanie:  
mgr Beata Harasiuk

**Majdan Nepryski'2019**

## WSTĘP

Inspiracją do stworzenia niniejszej innowacji stały się moje wieloletnie doświadczenia zawodowe. Jako nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej zaobserwowałam, że poprawne pisanie sprawia wielu uczniom problemy. Dzieci pisząc nawet krótką wypowiedź skupiają się na jej treści i popełniają błędy, których podczas typowych ćwiczeń nie robią. Najprawdopodobniej wynika to z braku dojrzałości ortograficznej. Opracowałam niniejszą innowację mając też na uwadze to, iż jednym z podstawowych zadań współczesnej szkoły jest kształcenie u dziecka umiejętności pisania, rozumianej nie tylko jako czynności polegającej na poprawnym kreśleniu znaków graficznych, ale także wdrażającej do przestrzegania poprawności gramatycznej, stylistycznej i ortograficznej. Proces kształcenia prawidłowości ortograficznej polega na opanowaniu umiejętności i nawyku bezbłędnego pisania. W wyniku systematycznych ćwiczeń, czynności pisania automatyzują się i przechodzą w nawyk ortograficzny, czyli bezbłędne pisanie. Każdy zdaje sobie jednak sprawę z tego, jak żmudnym i wymagającym różnorodnych zabiegów dydaktycznych jest nauczanie ortografii. Wiem, ile wysiłku kosztuje wyrobienie u dziecka tzw. czujności ortograficznej, czyli umiejętności dostrzeżenia i zastosowania w praktyce danej reguły ortograficznej. W dobie komputerów dbanie o bezbłądność tekstów pisanych staje się dla wielu uczniów zbędnym wysiłkiem. Praktyka szkolna pokazuje też, że stosowanie jednolitych metod nauczania ortografii jest nieskuteczne, a nawet zniechęcające uczniów. Chcąc tego uniknąć, powinno się pobudzić ich zainteresowanie, które jest warunkiem osiągnięcia poziomu koncentracji uwagi i stanowi jeden z głównych motywów uczenia się. Czynnikiem decydującym o powodzeniu we wszelkiej nauce, w tym i nauczaniu ortografii, jest dobra organizacja pracy. Polega ona na planowaniu, które obejmuje dobór i rozłożenie w czasie materiału, zastosowanie różnorodnych i atrakcyjnych metod pracy oraz środków dydaktycznych. Aby zwiększyć efektywność uczenia się ortografii należy zastosować rozmaite techniki wspomagania pamięci. Podczas nauki mózg najlepiej zapamiętuje te wiadomości, które łatwo można skojarzyć, są interesujące lub w jakiś sposób wyjątkowe. W innowacji zastosowałam następujące elementy technik wspomagania pamięci: skojarzenia obrazowe, historyjki, rymy. Skąd tytuł innowacji? Otóż od klasy I moi uczniowie są odkrywcami. Ciągłe odkrywają coś nowego z podręcznikiem „*Elementarz odkrywców*”. Czas więc odkryć i planetę ortografii!

### IDEA INNOWACJI:

Innowacja pt. *Planeta ortografii* adresowana jest do wszystkich uczniów w zespole klasowym. Działania objęte innowacją będą wplecione w proces dydaktyczno-wychowawczy, stanowiąc jego wsparcie z wykorzystaniem programu *Insta.Ling* w *XIII Edycji Programu Insta.Ling dla Szkół* oraz bitów ortograficznych, według pomysłu Magdaleny Sabik, przygotowanych specjalnie dla uczniów. Innowacja ma na celu uatrakcyjnienie nauki ortografii.

### CZAS TRWANIA INNOWACJI :

- rok szk. 2019/2020 od X do VI
- rok szk. 2020/2021 od IX do VI

### ZAKRES INNOWACJI:

Innowacją zostaną objęci uczniowie klasy II w roku szk. 2019/2020, a w roku 2020/2021 ci sami uczniowie tylko już w klasie III. Będzie ona wdrażana podczas zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji wczesnoszkolnej.

## **OSOBA WDRAŻAJĄCA INNOWACJĘ :**

Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej: mgr Beata Harasiuk

## **CELE INNOWACJI :**

### **Cel główny:**

Opanowanie przez uczniów umiejętności bezbłędnego pisania wyrazów zapamiętanych z programu Insta.Ling oraz bitów ortograficznych.

### **Cele szczegółowe:**

1. Rozbudzenie zainteresowań ortografią poprzez stworzenie dziecku sprzyjających warunków edukacyjnych, aby mogło nauczyć się jak najwięcej w formie zabawowej ( przy wsparciu rodziców podczas pracy w programie Insta.Ling).
2. Doskonalenie umiejętności poprawnej pisowni poprzez zabawę (wykorzystując program Insta.Ling oraz metodę bitów ortograficznych).
3. Rozwijanie umiejętności analizowania trudności ortograficznych.
4. Przygotowanie do dyktand ortograficznych - wyłonienie klasowego mistrza ortografii w każdym miesiącu oraz klasowego Mistrza Ortografii w danym roku szkolnym
5. Rozwijanie umiejętności twórczych uczniów – tworzenie i prezentowanie własnych bitów ortograficznych.

Cele innowacji będą realizowane poprzez zabawę dydaktyczną. Wykorzystuje ona i rozwija procesy poznawcze oraz operacje myślowe. Jest dla dzieci nie tylko przyjemnością, ale przede wszystkim umożliwia podnoszenie umiejętności ortograficznych. Stosowanie programu Insta.Ling oraz bitów w nauczaniu ortografii powoduje, że uczniowie wielokrotnie obcuja z danym wyrazem, ale zawsze w inny sposób. Pomysłowo zilustrowane ortogramy dostarczą dziecku wielu bodźców. Będą sprzyjały rozwijaniu pamięci oraz wyrabianiu nawyku bezbłędnego pisania i czytania. Uczniowie, którzy opanowują materiał głównie wzrokowo – uczą się poprzez zapamiętywanie bitów. Ci, którzy wolą uczyć się słuchając, zapamiętają rymowany wierszyk, który utrwala poprzez pisemne wypełnianie kart. Uzupełnianie kart oraz tworzenie własnych rysunków i tekstów ułatwi dzieciom zapamiętanie poprawnej pisowni. Dla niektórych uczniów niniejsza pomoc będzie zachętą do tworzenia autorskich propozycji, co jest niewątpliwie najlepszym sposobem uczenia się.

## **FORMY I METODY PRACY:**

Najczęściej stosowanymi formami i metodami pracy będą:

- zabawa kształcąca spostrzegawczość i pamięć wzrokową w programie InstaLing oraz w pracy z bitami
- praca z tekstem, uzupełnianie luk, wypełnianie bitów przygotowanych przez nauczyciela
- kolorowanie kart pracy - bitów
- tworzenie uczniowskiego *Vademecum ortografii* i własnych bitów
- dyktanda ortograficzne

## **SPOSÓB REALIZACJI:**

Innowacja będzie wdrażana podczas zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. W każdym tygodniu uczniowie będą pracować z listą wyrazów korzystając z programu Insta.Ling oraz pracując z odpowiednio dobranymi bitami. Lista wyrazów będzie dotyczyła treści realizowanych w zaplanowanych blokach tematycznych związanych z podręcznikiem „*Elementarz odkrywców*”.

Na początku tygodnia nauczyciel zapozna uczniów z nową listą wyrazów w programie Insta.Ling oraz z nowym bitem ortograficznym, który zawiesza w klasie w widocznym miejscu. Uczniowie codziennie głośno czytają zawieszane karty, utrwalając pisownię i uzupełniają pisakiem suchościeralnym po folii czarno – białe bity z lukami. Następnie dokonują samokontroli, poprawiają ewentualne błędy, ścierając chusteczką – czas codziennej pracy ok. 5 minut. Na koniec dzieci wykonują własne bity ortograficzne. W piątki powtarzają opanowane wyrazy z wykorzystaniem krzyżówek, ortogramów, poznanych rymowanek. Piszą też dyktando. W domu kolorują rysunki na kartach bitów i gromadzą karty, tworząc własne *Vademecum ortografii*. Finałem pracy będzie wyodrębnienie w każdym miesiącu Klasowego Mistrza Ortografii, a na koniec roku szkolnego Mistrza Ortografii w danym roku szkolnym.

## **EWALUACJA:**

Ewaluacja będzie przeprowadzona w formie:

- analizy dyktand ortograficznych z wyłonieniem klasowego mistrza ortografii w każdym miesiącu
- prezentacji samodzielnie stworzonych bitów ortograficznych i *Vademecum ortografii*
- oceny innowacji przez prowadzącą
- oceny innowacji przez uczniów oraz ich rodziców - ankieta