

*Szkoła Podstawowa
im. Jana Pawła II
w Majdanie Nepryskim*

**Szkolny program wychowawczo-
profilaktyczny
na rok szkolny 2017/2018**

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko drugimi,
ale dla drugich”

JAN PAWEŁ II

I. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. Wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego I programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017
- wniosków I analiz (np. Wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. Udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną

szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- 1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
- Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny oraz Art. 26. 1. Art. 84. 1.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego
- Narodowy Programu Zdrowia na lata 2016–2020
- Ustawa z 9 listopada 1995r. O ochronie zdrowia przed następstwami używania

tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Majdanie Nepryskim

II. Misja szkoły:

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Majdanie Nepryskim realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą będzie dążyć do wprowadzenia swych wychowanków w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewni możliwość atrakcyjnego spędzania wolnego czasu i rozrywki. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Nasza Szkoła jest placówką, w której każdy uczeń :

- zostanie przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia,
- posiada umiejętność uczenia się,
- opanuje umiejętność korzystania ze źródeł informacji (w tym i Internetu),
- pozna język obcy,
- pozna swoje słabe i mocne strony, dzięki czemu będzie wiedział, jak zaplanować dalszą edukację na miarę posiadanych możliwości,
- nauczy się społecznie akceptowanych zachowań, które ułatwią mu podejmowanie współpracy z innymi,

- stanie się odpowiedzialny za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska naturalnego,
- zostanie wychowany w oparciu o wartości uniwersalne oraz w duchu tradycji swojego miejsca pochodzenia,
- nabędzie umiejętności życia i współpracy z osobami innych narodowości i religii oraz tolerancji ich poglądów.
- nabędzie umiejętności przyjmowania odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- potrafi współdziałać i współpracować w zespole, sprawnie posługujący się językiem polskim i obcym

III. Wizja szkoły:

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Będziemy się starać, aby podejmowane przez nas zadania rozwijały w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie dobra, prawdy i piękna. Chcemy także budzić w nich wrażliwość moralną i szacunek dla wspólnego dobra. Nasza szkoła będzie promować etyczne wartości z poszanowaniem odrębności narodowej, wyznaniowej w duchu tolerancji. Badając i analizując możliwości ucznia oraz jego potrzeby, dołożymy wszelkich starań, aby mógł on wykazać się tym, co lubi i robi najlepiej.

W szkole naszej chcemy aby uczniowie posiadali wartości takie jak:

- prawda
- miłość
- przyjaźń
- odpowiedzialność
- tolerancja
- szacunek
- wartości moralne
- wartości religijne
- wiedza
- uczciwość

- empatia
- zaufanie
- sprawiedliwość
- zdrowie

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Majdanie Nepryskim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- **Mądry** - to uczeń, który umiejętnie wykorzystuje wiedzę i doświadczenia.
- **Dobry** - to uczeń życzliwy o bardzo wysokiej kulturze osobistej.
- **Uczciwy** – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- **Pracowity** - to uczeń, który przez swoje zaangażowanie dąży do osiągnięcia zamierzonego celu oraz jest systematyczny i odpowiedzialny.
- **Ceniący sobie wartości religijne** – postępujący według dekalogu.
- **Koleżeński** - koleżeński, życzliwy i lubiany przez zespół klasowy. Chętnie służy pomocą w nauce innym kolegom. Ma miły i serdeczny stosunek do nauczycieli, personelu szkoły, swoich kolegów, koleżanek.
- **Tolerancyjny**- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- **Odpowiedzialny**- gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- **Twórczy**- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- **Szanuje godność innych**- jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.

- **Obowiązkowy i punktualny**- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

V. Główne cele profilaktyczno – wychowawcze :

Wspomaganie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju ucznia. Zapobieganie występowaniu niekorzystnych symptomów zagrażających prawidłowemu rozwojowi ucznia. Kształtowanie postaw i zachowań społecznie pożądanых poprzez zintegrowane działania nauczycieli, uczniów i rodziców poprzez:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie postaw prozdrowotnych
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych

- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia, wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- *współdziałanie* całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- *kształtowanie* hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i

odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- *współpracę* z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- *wzmacnianie* wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce,
- *budowanie* prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- *doskonalenie* umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów, wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- *kształtowanie* u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających,

substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych

celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1B ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym 2017/2018 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Wdrażanie nowej podstawy programowej.
- Podniesieni jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
- Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiednie korzystanie z mediów społecznych.
- Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zapoznanie z zagrożeniami jakie niesie za sobą nieświadome lub niewłaściwe korzystanie z Internetu oraz mediów społecznościowych.
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich,

których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły, nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego I uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół nauczycieli uczących w danej klasie pod kierunkiem wychowawcy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Zespoły samokształceniowe

- Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w pracy z uczniem.
- Prawidłowa realizacja programów nauczania.
- Nowatorstwo dydaktyczne.
- Opracowanie, scenariuszy uroczystości szkolnych, regulaminów konkursów.
- Wykorzystanie technologii komputerowej w pracy dydaktycznej i wychowawczej.

- Podnoszenie poziomu kształcenia poprzez badanie i analizę wyników nauczania oraz realizację zadań szkoły.
- Ewaluacja przeprowadzonych testów mierzenia jakości pracy uczniów.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów.
- Doskonalenie warsztatu pracy poprzez samokształcenie i wymianę uzyskanych wiadomości i umiejętności.
- Rozwiązywanie bieżących problemów pedagogicznych.
- Współpraca z rodzicami.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, współpracują z pedagogiem.
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Kalendarz uroczystości na rok szkolny w Szkole Podstawowej

im. Jana Pawła II w Majdanie Nepryskim 2017 - 2018r.

Lp.	Nazwa uroczystości	Termin	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2017/2018	4.09.2017	Stanisława Szpinda, Rafał Knap, Barbara Gontarz	
2.	Apele czytelnicze promujące czytelnictwo	raz w miesiącu	Anna Krzaczek	
3.	Inauguracja roku sportowego	wrzesień 2017	Piotr Gontarz, Barbara Gontarz	
4.	Ślubowanie klasy pierwszej	Październik 2017	Małgorzata Bednarz	
5.	Rocznica napaści wojsk sowieckich na Polskę	17.09.2017	Ewa Marzec	
6.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	Wrzesień	Joanna Wakoń	
7.	Dzień Nauczyciela	14.10.2017	Anna Czapka, Monika Basińska-Lal, Ewa Marzec	
8.	Święto Niepodległości	11.11.2017	Anna Gontarz, Joanna Wakoń, Anna Krzaczek	
9.	Andrzejki	23.11.2017r	SU	
10.	Jasełka, spotkanie opłatkowe	Grudzień 2017	Krystyna Bojarska, Barbara Pleskacz	
11.	Choińka	Styczeń 2018	Wychowawcy klas	
1.	Dzień Babci i Dziadka	Styczeń 2018	Małgorzata Bednarz, Ewa	

			Mazur, Małgorzata Czerwieniec	
12.	Spotkanie Pokoleń	Styczeń 2018	Beata Harasiuk, Maria Rysztak	
13.	Dzień Kobiet	08.03.2018	Grzegorz Zgutka, Piotr Gontarz, Rafał Knap,	
14.	Miesiąc kultury zdrowotnej	Kwiecień 2018	Kazimiera Szwed	
15.	Dzień Ziemi	Kwiecień	Elżbieta Olędzka, Renata Kuszykiewicz, Ewa Lipian	
16.	Dzień Patrona	18.05.2018	Gontarz Alina, Grzyb Anna, Skąlecka Ewelina, Lipian Ewa, Łosiewicz Katarzyna	
17.	Konstytucja 3-go Maja	03.05.2018	Anna Mielniczek, Elżbieta Kolaszyńska, Alicja Biszczanik	
18.	Dzień Matki	26.05.2018	Beata Harasiuk, Joanna Łepik	
19.	Dzień Dziecka	01.06.2018	Wychowawcy klas	
20.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	22.06.2018	Dagmara Buczyńska-Chodara, Gmyz Monika	
21.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2018/19	01.09.2019	Rafał Knap, Barbara Wojciechowska	

VIII. Obszary działań programu wychowawczo - profilaktycznego

Obszar I: *Adaptacja uczniów klas pierwszych do warunków szkolnych*

Obszar II: *Rozwój intelektualny ucznia*

Obszar III: *Zachowania agresywne*

Obszar IV: *Nałogi i uzależnienia*

Obszar V: *Promocja zdrowego stylu życia*

Obszar VI: *Wychowanie patriotyczne i obywatelskie*

Obszar I: ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH ORAZ WYCHOWANKÓW ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO DO WARUNKÓW SZKOLNYCH

Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole oraz oddziałach przedszkolnych.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	-Częste rozmowy z rodzicami i uczniami -Zorganizowanie spotkania z pedagogiem i psychologiem z Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej -Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców	nauczyciele oddziałów przedszkolnych nauczyciele klas I, pedagogzy pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	-Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych -Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole	nauczyciele oddziałów przedszkolnych nauczyciele klas I
Stworzenie uczniom poczucia bezpieczeństwa	-Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. - Otoczenie troską wychowanków oddziału przedszkolnego - Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych -Wycieczka po szkole : zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki -Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I	nauczyciele oddziałów przedszkolnych nauczyciele klas I
Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad	nauczyciele uczący pedagogzy

Obszar II :ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIA**Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Praca z uczniem zdolnym	-Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień -Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania -Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych -Prowadzenie kół zainteresowań -Różnicowanie zadań na lekcji -Uczniowie jako asystenci -Konsultacje indywidualne	nauczyciele uczący
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	-Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych -Organizowanie pomocy koleżeńskiej -Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej -Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów -Indywidualna opieka pedagoga szkolnego	nauczyciele uczący pedagog
Praca z uczniem niepełnosprawnym	-Współpraca z pedagogiem, psychologiem i PPP-P -Integracja między klasowa -Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych	nauczyciele uczący pedagog

Obszar II: ZACHOWANIA AGRESYWNE

Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	- organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP-P dla uczniów i rodziców - organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią - kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań - zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy - konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych - organizowanie zajęć promujących postawę asertywną - wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie - współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę	Dyrekcja Pedagog szkolny Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny Wychowawcy policjant Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele dyżurujący Dyrekcja Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele

Wyeliminowanie agresji słownej	- szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, - odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców, - w przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje;	Wszyscy nauczyciele pedagodzy Wszyscy nauczyciele pedagodzy Wszyscy nauczyciele pedagodzy
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.	Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny

Obszar IV: NAŁOGI I UZALEŻNIENIA

Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów	- uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra - ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera i telefonu komórkowego - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów - uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi - prelekcje dotyczące cyberprzemocy	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny psycholog z PPP-P
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)	- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny Wychowawcy, pedagog szkolny,
Kształtowanie postaw asertywnych.	- doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE - uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny

Obszar V: Promocja zdrowego stylu życia

Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	- realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się - przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych - Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Program dla szkół”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Mamo, tato wolę wodę”, „Kubusiowi przyjaciele natury”, „Akademia Aquafresch”, „Szkola za rok”	Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny pielęgniarka szkolna Wychowawcy, Wychowawcy
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	- prowadzenie kółek zainteresowań w tym SKS - organizowanie wycieczek szkolnych - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego - organizowanie wyjazdów na basen , na narty itp.	Wszyscy nauczyciele Nauczyciel w-f Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Dyrektor szkoły Nauczyciel w-f

Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	- fluoryzacja	Pielęgniarka szkolna
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	- pogadanki z dziećmi na temat: • dojrzewania płciowego • problemów okresu dojrzewania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności - dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie)	Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna Nauczyciel w-f
Troska o rozwój fizyczny ucznia. Zainteresowanie uczniów własnym zdrowiem i rozwojem ze zwróceniem szczególnej uwagi na higienę osobistą.	• Dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu dzieci. • Organizacja zajęć sportowych oraz korekcyjno-kompensacyjnych • Wykonywanie gazetek ściennych. • Promocja zdrowego stylu życia • Uświadomienie zagrożeń związanych • z nałogami i uzależnieniami.	Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna Nauczyciel w-f

Obszar VI: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:

Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	-Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości -Udział w uroczystościach organizowanych przez Gminę Józefów -Organizowanie wyjazdów do teatru, muzeum, kina -Poznanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu) -Poznanie historii regionu -Udział w konkursach związanych z miejscowością rodzinną	Wszyscy nauczyciele wychowawcy
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	• Prowadzenie tablicy o Janie Pawle II. • Udział w konkursach plastycznych i muzycznych. • Organizacja turnieju mini koszykówki upamiętniającego rocznicę śmierci Jana Pawła II. • Apele okolicznościowe • Wyjazdy na spotkania szkół imienia Jana Pawła II. • Wycieczki do miejsc	Dyrektor Wszyscy nauczyciele Pedagodzy

		związanych z patronem.	
Działalność Koła Caritas	Szkolnego	• Udział w akcjach charytatywnych. • Organizacja wycieczek . • Udział w spotkaniach i zjazdach o charakterze religijnych. • Prowadzenie gazetki.	Opiekun koła Caritas Wszyscy nauczyciele

Obszar VII: CZYTELNICTWO

Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów klas I-VII oraz II i III Gimnazjum

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży	-Gazetki szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur - organizacja zajęć z Bajkoterapii - konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje - współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur) - wybór na czytelnika roku - bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek	Wychowawcy, nauczyciele polonisci Bibliotekarz Wychowawcy, nauczyciele polonisci Bibliotekarz Bibliotekarz Bibliotekarz
Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek	- Prowadzenie różnorodnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, kierowanie lekturą czytelników, pomoc uczniom przygotowującym się do konkursów, obchody Dnia Książki - Udział w konkursach czytelniczych i literackich: konkurs recytatorski wierszy polskich poetów, - Organizowanie kiermaszów książek - Prowadzenie Koła Teatralnego	Bibliotekarz

	WĘDROWNICZEK i teatrzyku kukiełkowego PINOKIO - Realizacja lekcji bibliotecznych - Udział uczniów w spotkaniach tematycznych w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Józefowie	
Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych	- pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku - lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródeł informacji	Bibliotekarz Nauczyciele poloniści Bibliotekarz

IX. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- zajęć z wychowawcą
- zajęć wychowania do życia w rodzinie
- zajęć prowadzonych przez pedagoga, pielęgniarkę szkolną
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole i ich domach
- w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
- imprez organizowanych na terenie szkoły
- imprez charytatywnych

Formy pracy:

- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)

- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- zajęcia grupowe, zespołowe.

X. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez: obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, analizę dokumentacji, przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, rozmowy z rodzicami, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/
2. Nadzór Dyrektora /zastępcy/ Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły

..... w w

dniu

